

## Einschätzung der Kompetenzen viereinhalbjähriger Kinder

Entwicklungsdokumentation der Kita gemäß § 9 Abs. 2 Landesrahmenvertrag  
Kinderbetreuung in Tageseinrichtungen

<b>Kita</b> Name und Anschrift (ggf. Stempel)	<b>Kita-Nr.</b> _____ <sup>1</sup>
Zuständige Kontaktperson:	Datum:

<b>Vor- und Nachname des Kindes:</b>	Geschlecht: <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> w <input type="checkbox"/> d								
CODE für das Kind <sup>2</sup>	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table>								

Schule, an der die Vorstellung durchgeführt wird: \_\_\_\_\_

**Hinweise zur Kompetenzeinschätzung und zur 5er Skala auf den folgenden Seiten**

Schätzen Sie bitte ein, inwieweit die benannten Kompetenzen bei dem Kind ausgeprägt sind, gemessen an den in der Altersgruppe üblicherweise gestellten Anforderungen:

sehr gering	trifft sehr wenig zu; liegt deutlich unter den altersgemäßen Erwartungen
gering	trifft wenig zu; liegt unter den altersgemäßen Erwartungen
altersgemäß	trifft normalerweise zu; entspricht den altersgemäßen Erwartungen – „alles ist prima“
hoch	trifft stark zu; liegt über den altersgemäßen Erwartungen
sehr hoch	trifft sehr stark zu; liegt deutlich über den altersgemäßen Erwartungen

Es soll eine **Gesamteinschätzung der Kompetenzen** vorgenommen werden, bezogen auf Beobachtungen über mehrere Monate. Orientieren Sie sich bitte jeweils an der Gesamtaussage, um einzuschätzen, in welchem Ausmaß die benannten Kompetenzen ausgeprägt sind.

Um dies anhand konkreter Beispiele zu erleichtern, findet sich neu am Ende der „**Hinweise zur Durchführung**“ (S. 13 - 16) eine Übersicht mit Beispielen für „**Alltagssituationen zur Beobachtung**“ zu jedem einzelnen hier im Bogen benannten Item. Bitte ziehen Sie diese Beispiele für Ihre Gesamteinschätzung heran.

Die Skala von 1 bis 5 orientiert sich an einem breiten Bereich in der Mitte („altersgemäß“, das ist positiv konnotiert und bedeutet: „alles ist prima“; dies trifft für ca. die Hälfte der Kinder einer gesamten Altersgruppe zu) und differenziert in beide Richtungen.

Bei Besonderheiten und Auffälligkeiten nutzen Sie die Bemerkungsfelder.

Übertragen Sie abschließend die Ergebnisse aus diesem Bogen A in die Zusammenfassung der Kompetenzeinschätzungen unter Punkt 2 im Bogen B. Hier werden einzelne Kompetenzbereiche benannt, für die jeweils eine Gesamteinschätzung als Überblick eingetragen werden sollte (die Bereiche Musik, Kunst, Naturwissenschaften und Kompetenzen in verschiedenen Sprachen werden bitte ggf. unter „anderer Bereich“ benannt, falls dies sinnvoll erscheint). Ansonsten nutzen Sie in Zweifelsfällen oder bei Besonderheiten, die in der Zusammenfassung nicht abzubilden sind, das Bemerkungsfeld am Ende von Bogen B.

<sup>1</sup> Die Kita-Nummer ist in den von der Sozialbehörde zugesandten Zahlungsbriefen aufgeführt.  
<sup>2</sup> Bilden Sie den Code des Kindes bitte nach folgenden Regeln: 1. Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens, 3. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag (zweistellig), 6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig)

1 Überfachliche Kompetenzen		Inwieweit ist diese Kompetenz ausgeprägt?					
		sehr gering	gering	altersgemäß	hoch	sehr hoch	hoch
<b>1.1 Personale Kompetenzen (Ich-Kompetenzen)</b>							
Selbstwirksamkeit	Das Kind hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und sein Handeln.						
Selbstbehauptung	Das Kind hat eine eigene Meinung und kann eigenständig Entscheidungen treffen.						
Selbstwahrnehmung	Das Kind weiß, was es schon kann und erkennt eigene Grenzen.						
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):							
<b>1.2 Motivationale Einstellungen (Ich-Kompetenzen)</b>							
Eigeninitiative	Das Kind setzt sich für Dinge ein, die ihm wichtig sind.						
Neugierverhalten	Das Kind zeigt Interesse an Dingen und an seiner Umwelt, es ist motiviert zu lernen.						
Beharrlichkeit	Das Kind beschäftigt sich beharrlich und ausdauernd – ggf. auch mit Unterbrechung – mit einer Sache.						
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):							
<b>1.3 Soziale Kompetenzen</b>							
Kooperationsfähigkeit	Das Kind kann mit anderen spielen und kooperieren.						
Konfliktfähigkeit	Das Kind geht Konflikten nicht aus dem Weg, es kann zu Lösungen beitragen.						
Umgang mit Vielfalt	Das Kind kann mit Verschiedenheit und Widersprüchen umgehen.						
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):							
<b>1.4 Lernmethodische Kompetenzen</b>							
Lernverhalten	Das Kind entwickelt Lernstrategien, z.B. indem es wiederholt, gezielt nachfragt, ausprobiert oder nächste Schritte überlegt.						
Schlussfolgerndes Denken	Das Kind erkundet die Welt, es erfasst Zusammenhänge und findet eigene Lösungswege.						
Informationen nutzen	Das Kind kann Informationen finden und diese einordnen.						
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):							
<b>2 Kompetenzen im Bereich Körper und Motorik</b>							
Koordination	Das Kind zeigt Koordinationsvermögen.						
Grobmotorik	Das Kind beherrscht elementare Bewegungsabläufe.						
Feinmotorik	Das Kind verfügt über feinmotorische Fertigkeiten.						
Auditive Wahrnehmung	Das Kind kann Geräusche, Töne und Tonfolgen differenziert wahrnehmen.						
Körpergefühl	Das Kind hat ein Gespür für den eigenen Körper, es sorgt für eigene körperliche Bedürfnisse.						
Körperwissen	Das Kind hat ein Grundverständnis über Körperfunktionen.						
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):							

3 Kompetenzen in den Bereichen Musik und Kunst sowie Naturwissenschaften		Inwieweit ist diese Kompetenz ausgeprägt?				
		sehr gering	gering	altersgemäß	hoch	sehr hoch
Musik	Das Kind verfügt über Kompetenzen im musischen Bereich.					
Kunst	Das Kind verfügt über Kompetenzen im künstlerischen Bereich.					
Naturwissenschaften	Das Kind verfügt über Kompetenzen im Bereich Naturwissenschaften.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
4 Kompetenzen im Bereich Mathematik						
Vergleichen und Kategorisieren	Das Kind sortiert Gegenstände nach Eigenschaften.					
Räumliche Vorstellung	Das Kind verfügt über ein erstes räumliches Vorstellungsvermögen.					
Zahlwortreihe	Das Kind kennt die Zahlwortreihe (bis 10).					
Mengen abzählen	Das Kind zählt Mengen ab (bis 6).					
Ziffern	Das Kind erkennt Ziffern.					
Vermehren und Vermindern	Das Kind hat ein Verständnis für Vermehren und Vermindern.					
<i>Alternativ: Gesamteinschätzung Mathematik</i>	Das Kind verfügt über Kompetenzen hinsichtlich mathematischer Zusammenhänge (Messen, Vergleichen, Ordnen, Sortieren, Mengen zuordnen).					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
5 Kompetenzen im Bereich Sprache						
Interesse an Sprache	Das Kind zeigt Freude oder Interesse an Sprache/n.					
Schrifterwerb	Das Kind hat erste Vorstellungen über die Funktion der Schrift, es wendet sich Lauten und Buchstaben zu.					
5.1 Kompetenzen im Bereich der deutschen Sprache						
Hörverstehen	Das Kind versteht sprachliche Äußerungen, sodass es im Kita-Alltag danach handeln kann.					
Wortschatz	Das Kind verfügt über einen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen.					
Grammatik	Das Kind gebraucht passende Wortformen und Satzstrukturen.					
Artikulation	Das Kind spricht verständlich, deutlich und flüssig.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
5.2 Kompetenzen in (einer) anderen Sprache/n (welche: _____) (falls einschätzbar)						
Hörverstehen	Das Kind kann sprachliche Äußerungen verstehen, sodass es im Alltag danach handeln kann.					
Wortschatz	Das Kind verfügt über einen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen.					
Grammatik	Das Kind gebraucht passende Wortformen und Satzstrukturen.					
Artikulation	Das Kind spricht verständlich.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						